

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Санкт-Петербургский институт
стоматологии последипломного образования»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

Профессор

«17» февраля 2020 г.

Чибисова М.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рассмотрена и одобрена
На заседании Научно –
Педагогического Совета
ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
17 февраля 2020 г.
Протокол № 02 – 20

Санкт-Петербург
2020 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке методических рекомендаций
по организации самостоятельной работы для слушателей

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
Составитель			
1.	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры ортодонтии	Дмитриева Ольга Валентиновна
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

Рекомендации рассмотрены, одобрены и утверждены на заседании Научно-педагогического Совета ЧОУ «СПб ИНСТОМ» «17» февраля 2020 г., протокол № 02-20.

Введение

Изучение каждой дисциплины проходит в рамках разных форм организации учебной деятельности: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Каждая из названных форм имеет свое назначение. В процессе лекции обучающиеся знакомятся с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу медицинских явлений и процессов.

Семинар в отличие от лекции является диалоговой формой организации занятий. Беседа, диспут, групповая работа – основные формы проведения семинаров. Индивидуально–дифференцированный подход к их организации позволит эффективно формировать позитивную мотивацию учения, развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся. Цель семинаров – формировать основные понятия, научить на их основе осмысливать актуальность медицинских проблем и теорий.

На практических занятиях отрабатывается применение теоретических положений на практике, обсуждаются клинические ситуации, проводится работа с больными, отрабатываются умения и навыки медицинской диагностической и лечебной деятельности.

Большая часть работы выполняется обучающимися самостоятельно. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Текущая проверка знаний и умений обучающихся осуществляется через организацию на семинарах различных форм отчетности (в виде устных и письменных докладов, информационных сообщений, презентаций по избранным вопросам и темам и т.д.), а также групповой работе, на которой обучающиеся учатся оценивать свои работы и работы других обучающихся самостоятельно.

Оценка на этапах рубежного контроля и промежуточной аттестации (зачеты, экзамен) обучающихся состоит из баллов, полученных на семинарских и практических занятиях, клинических разборах, а также из баллов, полученных за самостоятельную работу (доклады, презентации, отчеты по посещаемым медицинским мероприятиям и т.д.), и баллов, полученных на зачете (экзамене).

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью учебной дисциплины является её практическая направленность. Итогом изучения дисциплины должны стать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с контактными формами работы обучающихся с преподавателями, представляет важную форму учебных занятий и является существенной частью учебного процесса.

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется обучающимся индивидуально и предполагает активную роль обучающихся в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию ответственности, организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений применять нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- использование материала, собранного в ходе самостоятельной работы на семинарах, практических занятиях, при эффективной подготовке к зачетам и экзаменам.

Настоящие рекомендации разработаны для оказания помощи обучающимся в овладении основами рациональной организации самостоятельной учебной деятельности при освоении учебных дисциплин.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Выделяют два вида самостоятельной работы в зависимости от места проведения самостоятельной работы обучающихся, степени влияния преподавателя и способов контроля результатов:

- аудиторная – осуществляется во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

- внеаудиторная - выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения; при этом основной формой контроля является самоконтроль.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся реализуется в следующих формах:

- выполнение контрольных работ,
- участие в контрольных устных или письменных опросах,
- самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях;
- защита отчетов по производственной практике, педагогической практике;
- выполнение учебной исследовательской работы и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся реализуется в следующих формах: написание эссе, рефератов по учебной дисциплине, составление литературного обзора по научной тематике; работа с первоисточниками, конспектирование обязательной литературы к занятиям семинарского типа; проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно- методической литературы; подготовка к занятиям семинарского типа с использованием активных и интерактивных форм; подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, промежуточной аттестации в форме зачетов и экзаменов; выполнение различных видов самостоятельной работы во время педагогической и производственных практик; написание научной статьи, тезисов доклада на конференцию; выступление с докладом на научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.; и другие виды самостоятельной работы, предусмотренные рабочими программами дисциплин (модулей), практик.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (занятиям лекционного, семинарского типа и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- подготовку рефератов, докладов, эссе, презентаций;
- выполнение письменных контрольных работ;
- подготовку к экзаменам и зачетам (в т. ч. к защите отчета по практикам).

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающихся двух важных этапов:

- уяснение цели самостоятельной работы;

– конкретизация алгоритма подготовки к решению познавательной (проблемной или практической) задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно.

С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольной работы, устного опроса, решения ситуационной задачи или тестов, по основным понятиям темы.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются клинические задачи, заслушиваются доклады и презентации. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать клинические ситуации;
- разобрать, совместно с другими обучающимися, обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

По теме изучаемой дисциплины в конце семинара проводится опрос. Задания включают вопросы типа «да-нет», открытые, альтернативные вопросы. За работу на семинаре и за ответы на вопросы, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, обучающиеся могут набрать определенное количество баллов.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с

различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Каждая дисциплина заканчивается промежуточной аттестацией. Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является особенно напряженным видом самостоятельной работы обучающегося. Основное в подготовке к экзамену (зачету) – повторение, осмысление и запоминание всего учебного материала дисциплины (модуля).

Обучающийся должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие теоретическую и практическую подготовленность по темам дисциплины и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач (и освоению компетенций).

Обычно успех сопутствует тем обучающимся, кто активно усваивал учебный материал в течение семестра. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, не ликвидировал пробелы в знаниях на консультациях преподавателя, то в процессе подготовки к экзамену (зачету) ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Информация о содержании, форме и структуре экзаменов (зачетов) по каждой учебной дисциплине, практике, а также вопросы для подготовки к экзаменам (зачетам) по учебным дисциплинам доводятся до сведения обучающихся с начала соответствующей дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену (зачету) должны быть представлены в рабочей программе соответствующей дисциплины (модуля)

и размещаются на сайте института на странице той кафедры, за которой закреплена дисциплина. Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) может быть начата заблаговременно.

При подготовке по конкретному экзаменационному вопросу следует помнить, что формат экзамена (зачета) не даёт возможности для многословных выступлений. Поэтому обучающийся должен уметь излагать материал кратко, содержательно и по существу вопроса. Ответ должен быть доказательным по содержанию и убедительным по форме.